

打造金课金师 助力人人出彩

——赋能每一堂课更有质量+更有温度+更有灵魂

校联会双创教育专委会副主任委员
北京人人出彩科技有限公司董事长

周前进博士

五真
基建

真企业 真问题 真团队 真方案 真应用



全部

创新本科

创新高职

创新中职

创新园区

创新企业

创新城市

创新个人

<

教育学

工学

法学

历史学

哲学

经济学

文学

>

搜索课程或分类

Q



创新思维

多角度观察发现问题

突破惯性思维



解决问题能力

多学科交叉

动手创造、产品导向



商业模式思维

从市场的角度思考问题，把
解决方案变成一种可持续、
可变现的事业



沟通表达能力

制作商业计划书、路演PPT
现场答辩、短视频、传播

24%

29%

21%

26%

培养目标

- 以学生为中心
- 高阶性
- 创新性
- 挑战度

全国唯一 制定标准 十项成果 学校发展

入选
100门金课
专创融合标准制定

入选
50个金师团队

国家
在线精品课程

教师
教学能力比赛

国规教材
编写出版

培育国家级
教学成果奖

国家
教学创新团队

产教
融合共同体

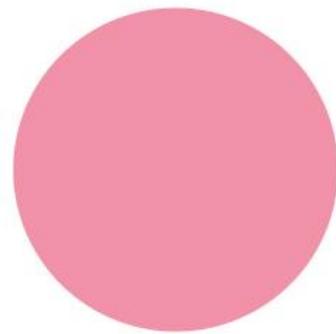
项目化
数字化 国际化
课程改革

就业
适应性和高质量发展

金课指标1：课堂互动80%，让校领导和老师都能看到课堂教学效果

模仿毕加索，寻找一种新的方式来看待世界

- | | | |
|-----|------------------|-----|
| 李佳霖 | 赛博朋克 网上冲浪脑后插接口 | 👍 0 |
| 翟俊涛 | 灵感 | 👍 0 |
| 谢宏儒 | 音乐 | 👍 0 |
| 刘亚 | 模拟自己的人生系统，规划，闯关。 | 👍 0 |
| 高善意 | 透过表面看实质 | 👍 0 |
| 康钰苗 | 用不寻常的角度 | 👍 0 |
| 崔淑珍 | 说很多话 | 👍 0 |
| 王家虎 | 用运动 | 👍 0 |
| 王梦泽 | 音乐 | 👍 0 |
| 宋晓雨 | 互联网 | 👍 0 |
| 张均超 | 梦里啥都有 | 👍 0 |



88

0

已提交

未提交

马文杰

张琦

邓语语

许大静

李小雪

宋晓雨

王迅

李彦龙

赵常毅

王艺璇-电商...

王舒欣

李美玉

汪荧轩

柴静

巩金铭

翟文瑄

功能

互动二维码

导出 EXCEL

状态

允许学生提交

允许重复提交



于海平

点赞 0

事实 Facts

针对不同科目，课堂讲授过程中互动形式需要有所区别。教师组织教学需要花大力气设计课堂环节，从不同角度激发学生的参与度。

感受 Feeling

金课的设计不仅仅局限于知识本身，要多方位的锻炼学生综合能力，教师引导很重要，特别是如何激发学生的主观能动性更重要。

发现 Finding

除了设计课堂之外，学生演练也很重要。

将来 Future

改进教学设计过程，让课堂丰富多彩，传授知识本身同时，培养学生综合能力，才是教书育人的根本所在。

< 返回我的课程

粮食作物栽培技术 (原)

专业课配置

教学计划

学员信息

审核列表

成绩构成

数据统计

评委打分器

证书管理

订单管理

团队管理

作品展示

预览

项目一：小麦种植技术

任务1.1走进小麦生产

请添加描述

课件: 任务1走进小麦生产.pptx

微课: 1.1走进小麦生产.mp4

作业: 想象力作业

任务1.2小麦播种前准备

请添加描述

课件: 任务2 小麦播前准备.pptx

微课: 1.2小麦播前准备.mp4

任务1.3小麦高质量播种技术

请添加描述

课件: 任务3 小麦高质量播种技术.pptx

微课: 1.3小麦高质量播种技术.mp4

任务1.4小麦营养器官的生长规律

请添加描述

添加

编辑

编辑

收起

编辑

编辑

编辑

编辑

课程建设

能力训练

头脑风暴 (SDG)

同理共情

用户画像

价值主张

商业模式

TRIZ
矛盾冲突矩阵

头脑风暴

发散思维

组合创新

类比创新

多角度提问

六顶思考帽

ME WE US

SWOT分析

价值设计

个人价值实现

六维产品创新

奥斯本
检核表法

远距离联想

客户旅程地图

病毒式传播

综摄法类比

信念能力训练

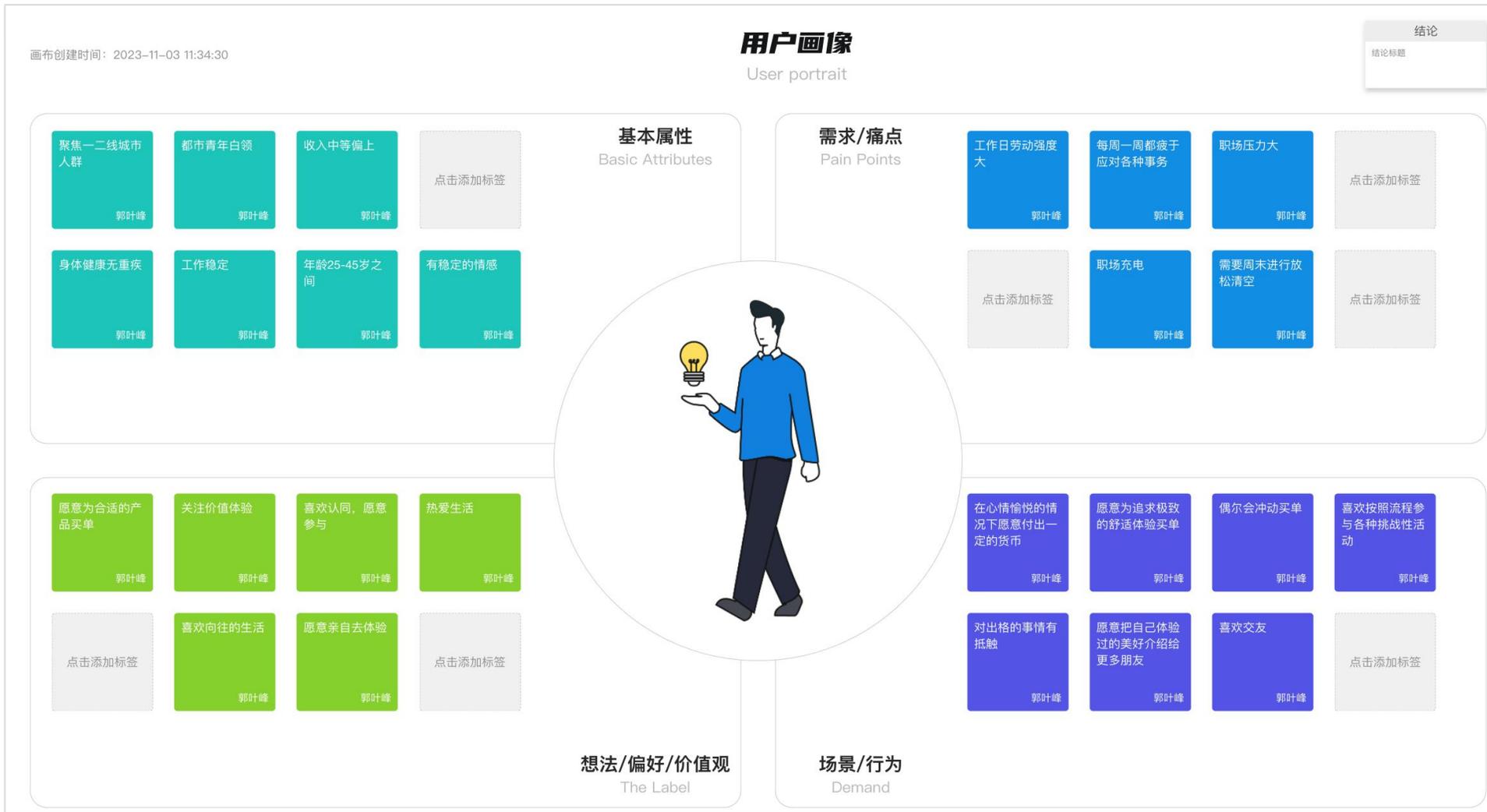
逻辑层次

蒂蒙斯机会
评价表

STP训练

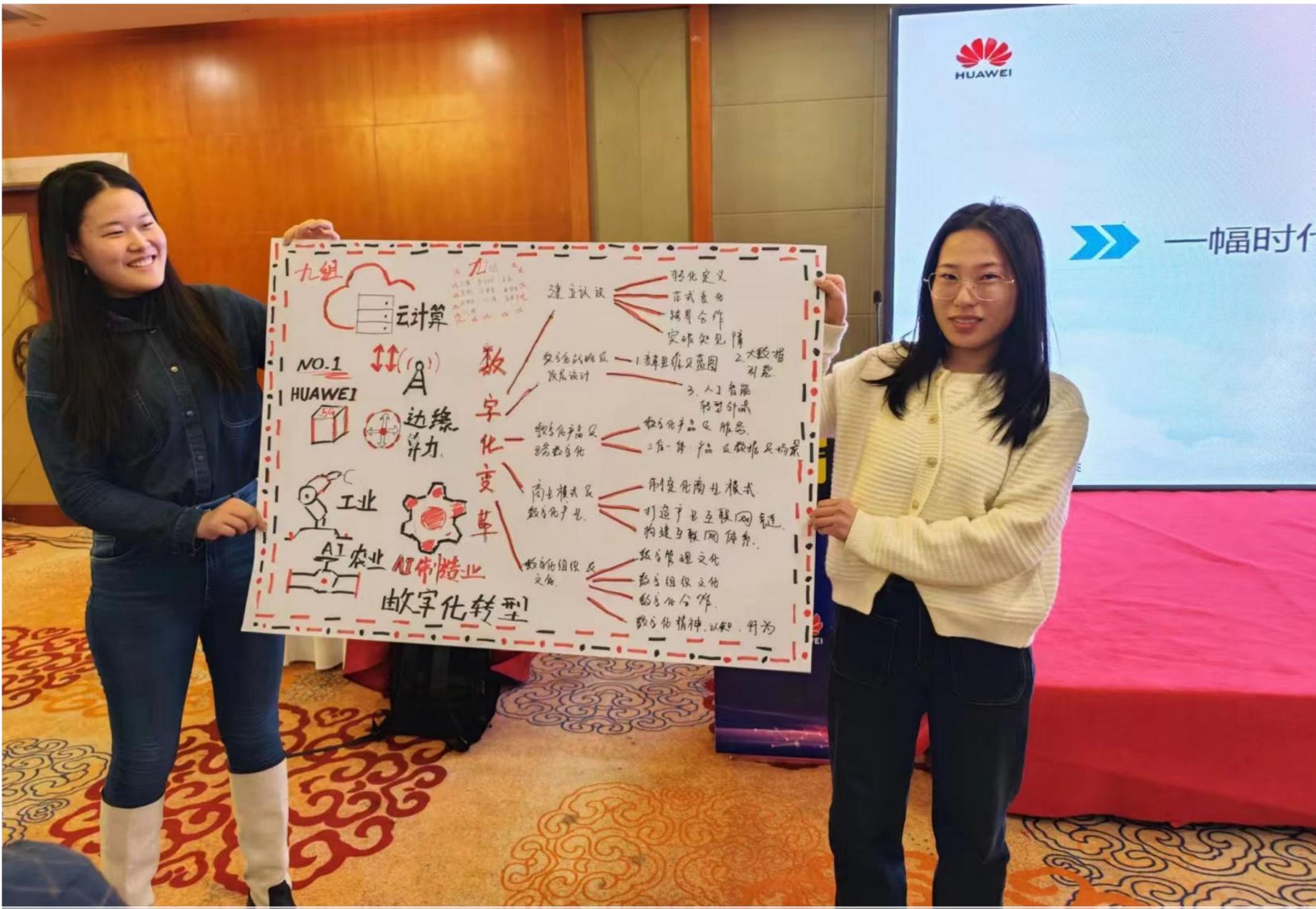
资源清单游戏

删除



找到用户
分析用户
找到痛点
创造机会

金课指标3：企业出题、师生共创解决企业真实问题的创新解决方案



金课指标3：作品展示，课前、课中、课后呈现创新解决方案作品

课堂互动 能力训练 知识库 教学法模板 作业墙

签到 讨论 投票 词云 结构化反思 出彩作品秀 问答 问卷

5-广告创意

人人出彩作品秀

二维码 + 创建 历史 × 关闭

码加入班级 智能教案

格式 动画 评论

人工智能

幻灯片 38/50

42%

36 广告赏析：营销思维广告

37 广告赏析：营销思维广告

38 广告赏析：下列广告用了哪种创意思维方式？

+ 新建幻灯片

点击输入演讲者备注

人人出彩作品秀

江欣 美牙仪广告

贾浩迪 六神新创意，富含中草药成分

陈鑫海 丰田汽车广告

荆睿诺2209... 泰国垃圾袋广告

王紫炎 用了凡士林，裂开的皮肤都变好了

安鹤洋 用过海飞丝头发直接柔顺

张智鑫 富有艺术气息的广告

大师香氛洗衣液

任务二

创情境 创思维 创模型 赛成果 创平台 创能力 创优项 赛作品

产业分析-创新挖掘初步设计

项目分享
新知讲解
评价考核
凝练提升

创新挖掘
SWOT分析

罗列要素
组合创新

1、课程教学目标

通过“**类比创新**”和“**六顶思考帽**”的方式，完成生产流水线控制方案的初步设计。

2、双创育人目标

在学习各种典型电动机控制方案的基础上，融入双创元素，结合港口皮带轮装运货实际问题，通过六顶思考帽的方式，引导学生逐步完成电机控制的生产流水线初步设计方案，**提升学生把理论知识应用于生产实际的能力**，检验学习效果。

4、实施过程

在讲授电动机典型电气控制电路的过程中，注重引导学生掌握典型控制电路的“电路组成、装接与调试”的思路和方法，为学生未来工作的岗位可迁移奠定基础。结合港口皮带轮装运货实际问题，融入创新思维中的“**类比学习**”和“**六顶思考帽**”方式，引导学生逐步完成电机控制的生产流水线初步设计方案。

(1) **前序铺垫**：在讲授控制电路方案的设计之前，引导学生对三相电动机的典型控制方案进行梳理和总结。

(2) **具体应用**：引导学生通过“**类比学习**”和“**六顶思考帽**”的思维方式，逐步完成顺序控制电路的设计方案

(3) **总结提高**：展示宁波港 30 万吨级矿石码头货物装卸流水线，引导学生应用现有知识和技能，解决工作中的实际问题。

(4) **课程思政**：结合国家改革开放 40 年发展战略，展示宁波舟山港 40 年发展历程，树立学生的民族自信心，增强学生的职业自豪感。

3、双创育人案例设计

知识点	教学内容	双创要素切入点	育人目标
3-8 电动机顺序运行电气控制电路的设计与实施	(1)在三相电动机典型控制方案学习的基础上，引导学生进行控制电路的初步设计	在讲授控制电路方案的设计之前，引导学生对三相电动机的典型控制方案进行梳理和总结。 引导学生通过“ 类比学习 ”的思维方式，逐步完成顺序控制电路的设计方案。	训练学生掌握典型控制电路的思路和方法，培养学生的总结归纳能力。 通过模拟解决实际问题，检验学习效果。
	(2)启发学生应用现有知识和技能，解决工作中的实际问题	展示宁波港 30 万吨级矿石码头货物装卸流水线，通过“ 六顶思考帽 ”的方式，引导学生应用现有知识和技能，解决工作中的实际问题。“ 一课三融 ”课程提高了学生参加 中级电工证书考试通过率、企业电气技术岗胜任力、现代电气控制系统安装与调试技能大赛的竞争力 。	提升学生把理论知识应用与生活实际的能力。 “一课三融”满足了产业对人才的需求，实现了职业教育对岗课赛证的深度支持。
	(3)展示宁波港 40 年发展历程，增强学生的职业自豪感	通过“ 六顶思考帽 ”的方式，引导学生树立正确的科学发展观，结合国家改革开放发展战略，展示宁波舟山港 40 年发展历程。 宁波舟山港现有生产泊位 620 多座，其中特大型深水泊位超过 100 多座，是中国超大型巨轮进出最多的港口。2021 年，宁波舟山港货物吞吐量连续第 13 年保持全球第一，集装箱吞吐量继续位列全球第三。	树立学生的民族自信心，增强学生的职业自豪感。

政治素质强

国际视野宽

中国金师
标准一

中国金师
标准二

中国金师
标准三

中国金师
标准四

教育站位高

五术要求精

第1周

问题发布
规则解读
完成组队

第6-9周

解决问题
专创融合
期中考试

第14-15周

方案验证
专创融合
小组共创

迭代一

方案迭代
专创融合
课赛融合

迭代三

方案迭代
专创融合
课赛融合

第2周-第5周

分析问题
专创融合
小组共创

第10周-第13周

创新方案
专创融合
小组汇报

第16周

方案汇报
课赛融合
期末考试

迭代二

方案迭代
专创融合
课赛融合

全国高等职业学校校长联席会议

关于遴选建设高等职业学校 第二批专创融合“金课”与专创融合“金师”团队的通知

各高等职业学校：

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）文件和《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35号）文件精神，推进“金专业、金课程、金师资、金基地、金教材”的“五金”建设，做实双创教育，聚焦专业群课程内涵、教学资源、精品在线课程、教学创新团队、教师教学能力、云教材、教学成果奖的培育和建设，将双创教育与专业教育贯穿人才培养全过程，提高学生就业创业的适应力、胜任力，提升师生的家国情怀、责任担当和国际视野，全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委会决定在校联会会员单位中遴选全国专创融合“金课”与“金师”团队。

一、立项范围与立项数量

面向校联会会员单位，评选第二批“金课”200门。同时，根据专创融合“金课”课堂教学实施效果的评价排序，在200门“金课”中遴选出100个“金师”团队。

打造金课金师 助力人人出彩

——赋能每一堂课更有质量+更有温度+更有灵魂