



立足“五为”，网络教学聚力新云端、点亮新学期



金华职业技术学院
JINHUA POLYTECHNIC

成 军

二级教授
副校长



金华职业技术学院

JINHUA POLYTECHNIC

网络教学既是对职业院校课程改革与资源建设基础、教师信息化教学能力的**全面衡量**，也是对一所学校教学组织管理的**重大考验**，更是锤炼教师、促进教改的**一次重大推动**！

关于新学期2月底前不开学的通知

校内各单位：接省教育厅通知，根据当前疫情发展情况，决定学校 2020年春季学期 2 月底前不开学（含成教技能生），**具体开学时间另行通知**。

各学院按照教务处下发的《关于加强疫情防控期间网络教学的通知》，**从2月16日起**有序组织开展网络教学。

学校正式开学前，不再安排学生校外实习实践活动，2020届毕业生顶岗实习一并顺延，对暂未开展但计划将于近期开展实习的，各学院要立即与实习单位对接，延期组织实习，并提前通知学生及家长。经批准已经在岗实习的要按照当地疫情防控部门要求做好防护，确因防控需要提前安排实习的须经学校教务处同意，并报学校疫情防控领导小组批准后方可实施。

各单位要坚持“**健康第一**”的理念，把师生生命安全和身体健康放在首位，在正式开学之前，不得提前组织任何形式的线下集中教学活动和聚集性活动，各类面向学生和社会人员的培训也要暂停线下服务。

请全体师生员工及时关注学校发布的信息，合理做好假期安排。

学校办公室
2020年2月8日



2020年2月16日 —— 正式开学

- 同时结合在线课程建设、线上线下一体化教学
- 鼓励完成完整课程周期的网络课程开课

金职“金课”

共抗疫情，金职“金课”在行动

[点击查看](#)

“停课不停学”

金华职业技术学院 疫情期间网络教学开展情况



开课教师**889人**



网络课程**973门**



参与学生**16649人**



教学班开课率**88.7%**

以上数据截至2020.04.23

以课改为基、方案为先、手段为重、思政为魂、质量为本，
全面开展网络教学，有力保障“延迟开学不停教不停学”

主要内容

- » **课改为基：“五个一百”夯实网络教学基础**
- » **方案为先：“四位一体”精心组织教学管理**
- » **手段为重：“一课一案”推动多元教学创新**
- » **思政为魂：“示范课堂”选树名师教学典型**
- » **质量为要：“四维网络”协同保障教学质量**

一、课改为基：“五个一百”夯实网络教学基础



“互联网+教学”是近年来高职课程建设与教学改革的重点，学校深入贯彻教育信息化建设和“互联网+”行动计划精神，出台《推进“互联网+教学”实施方案》。

金华职业技术学院办公室文件

金职院办〔2018〕46号

金华职业技术学院办公室关于 印发推进“互联网+教学”实施方案的通知

校内各单位：

现将学校《推进“互联网+教学”实施方案》印发给你们，
请遵照执行。

金华职业技术学院办公室

2018年11月28日



坚持立德树人，以教育理念创新为先导，注重
新形态课程建设，深入开展基于教学重构及反
向教学设计的教学改革，探索线上线下相结合的
混合教学模式

11月27日印发

一、课改为基：“五个一百”夯实网络教学基础



“五个一百”计划

- 适应新产业、新技术、新业态对人才培养提出的新要求
- 重点实施优质教学资源建设与应用，促进线上线下融合
- 着力发挥示范引领作用，全面推动“互联网+教学”改革

● 精品在线开放课程**100**门

● “互联网+教学”示范课**100**堂

● “互联网+教学”教学改革案例**100**个

● 虚拟仿真实验教学项目**100**项

● 新形态教材**100**种

附件：

各二级学院校级优质教学资源建设项目分年度建设计划表

项目	年度	信息	机电	建工	农学	医学	旅游	艺术	制药	国商	金义	公共	小计
精品在线课程	2018年	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	18
	2019年	4	4	2	3	5	4	5	2	3	3	2	42
	2020年	4	4	2	3	5	4	5	2	3	2	2	40
	小计	10	10	5	7	12	10	12	5	7	6	7	100
“互联网+教学”教学改革案例	2019年	4	4	2	2	5	4	5	2	3	3	2	40
	2020年	4	4	2	2	5	4	5	2	3	3	2	40
	2021年	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	20
	小计	10	10	5	5	12	10	12	5	8	7	5	100
“互联网+教学”示范课	2019年	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	36
	2020年	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	36
	2021年	3	3	1	2	4	2	4	1	2	2	1	28
	小计	11	11	5	6	12	10	12	5	6	6	5	100
虚拟仿真实验教学项目	2019年	4	4	2	1	2	3	4	2	1	4	1	30
	2020年	5	5	3	2	2	4	5	3	3	4	1	40
	2021年	4	4	2	1	1	4	4	2	1	4	1	30
	小计	13	13	7	4	5	11	13	7	5	12	3	100
新形态教材	2018年	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	30
	2019年	4	4	2	3	4	4	4	2	3	3	2	40
	2020年	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	30
	小计	10	10	6	7	10	10	10	6	7	7	6	100

一、课改为基：“五个一百”夯实网络教学基础



在各主要MOOC平台上建课**110**门，SPOC平台开课近**1000**门，涌现了一批“互联网+教学”系统化改革的**典型案例**。

主持及联合主持国家 专业教学资源库 6 个	学前教育 (独立主持)	学前教育 (升级改进)	康复治疗技术 (联合主持)	护理 (联合主持)	工业设计 (联合主持)	民族文化遗产与创新 子库——中国格 画艺术传承与创新 (联合主持)
省级及以上认定精品 在线开放课程 24 门	急危重症护理 (国家级首批)	急危重症护理 (省级首批)	电工电子技术 (省级首批)	应急救护 (省级首批)	宴会策划与设计 (省级首批)	幼儿教师音乐技 能-歌唱与声势 (省第二批)
	医院药学 (省第二批)	外贸实务 (省第二批)	互联网金融概论 (省第二批)	汽车综合检测 与诊断 (省第二批)	电力电子技术 (省第二批)	创业模拟沙盘 实训 (省第二批)
	实用英语 (省第二批)	2D交互媒体制作 (省第二批)	创新思维与创业 (省第二批)	大学生心理 健康教育 (省第二批)	基础护理 (省第二批)	建筑构造与制图 (省第二批)
	大学生创业导航 (省第二批)	注塑模具设计与 制造综合训练 (省第二批)	经济法基础 (省第二批)	猪生产 (省第二批)	手绘构造—产品 手绘设计 (省第二批)	儿童发展心理学 (省第二批)
省级培育课程 55 门	PLC控制系统 设计与调试	工业产品数字化 建模与3D打印	建筑装饰工程 施工	商务数据分析 与应用	幼儿教师职业 素养	草食家畜生产
	围手术护理技术	酒店客房服务 与管理	VI设计	环境监测	涉外文化礼仪	

一、课改为基：“五个一百”夯实网络教学基础



例

学前教育专业

适应幼儿教师的培养特点，强化“三活”教学理念



建设国家专业教学资源库
实现“活”资源

营造线上线下融合教学环境
实现“活”课堂

探索从浅层到深度
再到混合式的渐阶式学习
实现“活”学习



“学、训、评、管”一体化的学前教育专业教学生态

- 1 库：国家级专业教学资源库
- 2 云：职教云、云课堂
- 3 链：“课程教学”“学业评价”“实习实训”应用链

二、方案为先：“四位一体”精心组织教学管理



按照学校统筹、学院主体、分类实施、确保安全的原则，分**学校**、**学院**、**专业**、**教师**四个层面制定疫情防控期间教学组织方案，实现学校整体安排方案、教学平台支持方案、专业教研活动方案、教师教学实施方案“四位一体”。

01.学校整体安排方案

制定《新冠病毒疫情防控期间网络教学工作方案》，推动信息技术与教育教学深度融合



学校



学院



专业



教师

02.教学平台支持方案

建立教学平台技术交流群，开展线上教学培训，提供教学平台的运行服务与支持

03.专业教研活动方案

落实学校“新四说”主题活动，营造网络教学期间“创新、协作、分享”的教研文化

04.教师教学实施方案

分层分类实施网络教学，做到“一课一方案，一人一对策”，确保网络教学的有效性

二、方案为先：“四位一体”精心组织教学管理



学校



学院



专业



教师

01. 学校整体安排方案

金华职业技术学院 疫情防控期间加强网络教学工作方案

当前，全国上下严防严控、联防联控，阻击新型冠状病毒感染的肺炎疫情。根据上级部门疫情防控工作部署，按照教育部《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》和浙江省教育厅关于疫情防控期间高校做好教学组织和管理工作的事项要求，为保障“延迟开学不停学”，现就疫情防控期间利用信息技术开展网络教学工作制定如下方案。

一、主要任务

全面统筹和整合各方网络课程教学资源，充分依托课程学习平台，通过网络、电视、移动终端等方式开展网上教学、自主学习和在线辅导答疑等工作，努力保障延迟开学不停教学，学生推迟到校不停学习。

二、实施原则

1. 学校统筹

学校教务处、信息中心负责统筹协调超星、智慧职教、爱课程等学校已建平台的运行服务，确保新开课上线和在线课程正常运行。

2. 学院主体

以学院为单位，对照新学期开课计划，积极组织教师开设线上课程，大力组织教学班学生参加线上学习。加强计划管理和过程管理，明确开课要求、考核方式。

3. 分类实施

各学院针对不同专业、课程的信息化基础和教学特点，采取

**推动信息技术与
教育教学深度融合**

整体安排方面，学校提前制定《新冠病毒疫情防控期间网络教学工作方案》

- 要求全面开设网络课程，以人才培养方案为依据，按照实际开课课表执行网络教学和学习，确保对应周课表的**80%**以上开课课程实现网络教学
- 深化教学改革创新，将疫情“化危为机”，引导教师转变教学理念，与“双高”建设中的“五个一批”和“五个一百”课程建设计划充分结合

“五个一批”计划

- 一批专业群平台课程群
- 一批“1+X”模块课程群
- 一批创新型项目化课程群
- 一批虚拟仿真实训课程群
- 一批赛教融合课程群

“五个一百”计划

- 百门精品在线开放课程
- 百堂“互联网+教学”示范课
- 百项“互联网+教学”改革案例
- 百项虚拟仿真实验教学项目
- 百种新形态教材

二、方案为先：“四位一体”精心组织教学管理



学校



学院



专业



教师

02. 教学平台支持方案

教学平台支持方面，由教务处、信息中心负责统筹协调已建教学平台的运行服务

- 以超星、智慧职教、爱课程等为主要平台，充分利用国家和省精品在线课程以及其它学习工具，辅助数字化教材等载体，通过网络、移动终端等方式开展网络教学
- 学校全员联动、精心部署，开课前建立4个教学平台技术交流群，开展教师线上教学培训4000多人次

金华职业技术学院
JINHUA POLYTECHNIC

“网课”下的教师角色转变

主讲人：丁晨

信息工程学院教师，全国职业院校技能大赛二等奖，浙江省高职院校教学能力比赛教学设计比赛二等奖，浙江省高职院校教学能力比赛三等奖，浙江省高职院校信息化教学比赛实训教学比赛三等奖获得者。

时间：2020年3月18日（周三）19:00-20:30

直播平台：腾讯课堂
（扫描下方二维码进入直播）
本次培训2个教师发展学时
主办单位：金华职业技术学院教师发展中心

金华职业技术学院
JINHUA POLYTECHNIC

在线教学微视频 录播经验分享

主讲人：李君荣 博士

农学院畜牧兽医专业主任
金华321专业教师第二层次人员
学校第六届“学生最喜爱的老师”

时间：3月26日（星期四）19:00-20:00

直播平台：微信群（扫描下方二维码进入直播）
本次培训1.5个教师发展学时
主办单位：金华职业技术学院教师发展中心

金华职业技术学院
JINHUA POLYTECHNIC

有效提升学生 网络课堂参与度

主讲人：赵明

机电工程学院教师
学校第六届“学生最喜爱的老师”
浙江省精品在线开放课程负责人
全国职业院校信息化教学大赛一等奖获得者

时间：4月2日（星期四）19:00-20:30

直播平台：腾讯会议
直播地址：1.下载腾讯会议
2.通过会议链接加入会议
会议号：764632888
3.会议ID：764632888
（手机端请打开“腾讯会议”APP）
主办单位：金华职业技术学院教师发展中心

金华职业技术学院
JINHUA POLYTECHNIC

基于资源库建设的 线上教学实践

主讲人：何伊

师范学院学前教育专业教师
校级“示范课堂”课程负责人

时间：4月17日（星期五）19:00-20:00

直播平台：微信群+云课堂
扫描下方二维码，云课堂直播：881594
直播二维码
本次培训1.5个教师发展学时
主办单位：金华职业技术学院教师发展中心

金华职业技术学院
JINHUA POLYTECHNIC

疫情下 M+S+D线上教学的 探索与实践

主讲人：陈桂园

校级“示范课堂”负责人
金华市职业教育集团办公室主任
《中国好声音》《中国好声音》总决赛评委
《中国好声音》总决赛评委

时间：4月24日（星期五）19:00-20:00

直播平台：钉钉
扫描下方二维码
钉钉直播二维码
本次培训1.5个教师发展学时
主办单位：金华职业技术学院教师发展中心

金华职业技术学院
JINHUA POLYTECHNIC

以“学生为中心”的 线上课堂教学

主讲人：赵成

信息工程学院专业教师
校级“示范课堂”课程负责人

时间：4月26日（星期日）19:00-20:00

直播平台：QQ群+学习通
QQ群号：768320290
学习通课程：95074600
本次培训1.5个教师发展学时
主办单位：金华职业技术学院教师发展中心

二、方案为先：“四位一体”精心组织教学管理



学校



学院



专业



教师

03. 专业教研活动方案

开展“新四说”主题活动的引导性意见

为了积极开展高水平专业群建设，深化教师、教材、教法“三教”改革，提高课程教学质量，培育标志性成果，学校将在原有“四说”“四重”“四接”“四促”主题教研活动基础上，开展立足产业链说高水平专业（群）、立足“三教”改革说新技术课程、立足“互联网+”说新形态课堂、立足标志性成果培育说专项性改革的“新四说”主题活动。为确保活动效果，现提出如下引导性意见。

一、指导思想

深入贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》（“职教20条”）和教育部财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，紧扣高职教育改革发展导向，以深刻剖析为基础，以顶层设计为先导，以提升质量为目的，以教学创新为重点，全面开展任务驱动式主题教研活动，积极营造基层创新的浓厚氛围，进一步明晰专业内涵建设和教育教学改革的理念、目标和举措，深入推进学校高水平专业（群）建设，提升人才培养与教育教学质量。

二、工作要求

“新四说”活动本着问题导向、需求导向和改革导向，既要紧扣高职教育改革发展新理念、新趋势，也要充分结合自身专业（群）专业发展实际、人才培养特点和课程教学规律，凝练特色主线，明晰改革建设的目标、任务与举措，围绕但不限于以下方面。

（一）立足产业链说高水平专业（群）

1. 完善专业（群）动态调整机制：紧跟区域产业结构调整规划，

专业教研活动层面，积极落实学校《开展“新四说”主题活动的引导性意见》

□ 以“云教研”的方式，积极开展立足产业链说高水平专业（群）、立足“三教”改革说新技术课程、立足“互联网+”说新形态课堂、立足标志性成果培育说专项性改革的“新四说”活动

□ 营造网络教学“创新、协作、分享”的教研文化

- 完善专业（群）动态调整机制
- 分析专业群逻辑
- 构建技术技能人才培养体系
- 建设综合化产教融合高端平台
- 组建结构化教师教学团队
- 健全持续发展机制

立足产业链
说高水平专业（群）

立足“三教”改革
说新技术课程

立足“互联网+”
说新形态课堂

立足标志性成果培育
说专项性改革

- 重构专业课程体系
- 组建结构化教学团队
- 实施工作过程系统化教学改革
- 完善课程教学资源
- 推行课程思政

- 完善教学设计
- 注重教学实效
- 加强课程思政

- 特色成果培育：聚焦一条专业创新发展的特色主线，实施或深化一类特色班人才培养改革，建设一个高端产教融合平台
- 标志性成果培育：“十个高”建设目标



学校



学院



专业



教师

04. 教师教学实施方案

教师教学实施层面，明确按课程类型、生源特点分层分类实施网络教学

- 立足与开学后的教学衔接，二级学院根据专业特点制定**学院层面的网络教学实施方案**，任课老师根据课程特点制定**《课程网络教学实施方案》**
- 做到**“一课一方案，一人一对策”**，确保网络教学的有效性

- 做到“一课一方案，一人一对策”，确保网络教学的有效性

机电学院网络教学实施方案

为贯彻落实教育部《在疫情灾情期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》、省教育厅及学校相关文件精神,保障“延迟开学不停学”,积极应对疫情灾情期间利用信息技术开展网络教学,和广大师生共克时艰、共同抗战,也为学院恢复正常的课堂教学做好充分的准备与预热,提出机电学院网络教学实施方案如下:

一、网络教学方式

列导教学方式包括：在线课程教学、自主学习+在线辅导、直播教学、同步课堂教学、远程指导等。

各位老师应根据各自的课程标准和授课计划,充分利用教育部编出的 2.4 万门课程和国家统专业教学资源库内已有资源,不提倡、不鼓励、不希望、不建设有一些老师制作重复课程。

在线教学可能会面临硬件环境、网络、教学组织管理、师生习惯健康和教学效果等诸多困难,因此在确保任务目标的基础上,鼓励教师适当调整教学方式方法,在线教学以学生管理责任由自主学习为主,教师做好学习任务下达、重点和难点内容讲解、在线辅导和互动,并通过作业或测试检验学习效果并不断改进教学反馈。

二、网络教学工作内容

1. 课程开设。原则上按照实际开课程表执行网络教学和学习,确保对应用课程的80%以上开课程实现网络教学。网络教学以理论教学为主,有条件的实训课程一部分可采用网络资源进行补充教学。

机电学院网络教学 实施方案

《普通物理》网络课程教学方案

1. 课程简介

本课程是大学工科类专业的一门基础课程,以力学和电磁学为主要授课内容。通过课程的学习,使学生熟悉自然界物质的结构、性质、相互作用及其运动的基本规律,逐步掌握物理学研究问题的思路和方法。在获取知识的同时,让学生拥有建立物理模型、定性分析、估算与定量计算,以及独立获取知识的能力,开阔思路,激发探索和创新精神,同时使学生掌握科学的学习方法和养成良好的学习习惯,形成辩证唯物主义的哲学观和科学观。

3. 運算數據字庫方法

楊慶堃著 余英時譯 余英時校訂

授课方法: 自主学习+在线辅导

课程网址: <http://mooc.chinaxinge.com/space/index?c=1581641587759>

自主学习要求: 完成网络课程平台的视频与 ppt 学习, 有不明白的地方可以通过两个班级的 qq 群进行在线交流。每次课需按要完成在线测试。同时按每个小节 ppt 的习题要求, 完成课后练习, 以电子版或纸质版拍照发给班主任或任课教师批改。

《普通物理》 课程网络教学方案

蘇芬戰爭中工加濕衣褲駐紮這個問題

网络教学的通知

各专业:

根据教育部《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》和浙江省教育厅关于疫情防控期间高校做好教学组织和管理工作的有关要求,为保障“延迟开学不停学”,现就疫情防控期间利用信息技术开展网络教学工作通知如下。

一、主要任务

全面统筹和整合各方网络课程教学资源开展网上教学、自主学习和在线辅导答疑等工作,努力保障全日制学生和成教学生延迟开学不停教学,学生推迟到校不停学习。在2月17日开始按照学校要求依教学任务和各班课表开展网络教学工作。

二、实施要求

1. 全面开设网络课程,开展多渠道信息化教学

范学院网络教学 实施方案

师范学院网络教学 实施方案

《幼儿园科学教育活动设计与实施》第5周教学安排

[illegible]

《幼儿园科学教育活动设计与实施》 课程网络教学方案

三、手段为重：“一课一案”推动多元教学创新



针对疫情期间“线下转线上”的特殊教学背景，学校充分立足职业教育课程特点，注重“双向互动、多边发言、实时回应”的师生交流，引导教师综合运用多种网络教学技术手段，促进线上混合式教学模式创新

01 运用多元组合教学工具打造流畅体验

- 受单一教学平台承受能力的限制，不同程度遭遇了系统崩溃、服务器卡滞、功能受限等方面的影响
- 综合考虑各教学平台和直播平台运行情况，引导教师有针对性的进行适配和优化，开展多元应用：

MOOC+SPOC+线上翻转课堂

SPOC+线上指导与翻转

异步/同步SPOC+录播教学

在线课程+ 腾讯课堂
腾讯会议 + QQ群
钉钉会议 微信群 线上指导

挖掘虚拟仿真教学资源突破实践限制 02

例

商科类专业借助战略合作伙伴的新道云平台打造“云端学院”，开放企业资源，实现“一键式”云端建院、建班功能，每位教师拥有一个独立的直播间，提供支持实时学情分析，并根据每位学生不同学情实行高频词推送等，打造高效数智化教学新范式



新道云
seentao cloud

把企业搬进校园，打造职业梦想社区
网址：<https://cloud.seentao.com/>

三、手段为重：“一课一案”推动多元教学创新



针对疫情期间“线下转线上”的特殊教学背景，学校充分立足职业教育课程特点，注重“双向互动、多边发言、实时回应”的师生交流，引导教师综合运用多种网络教学技术手段，促进线上混合式教学模式创新

01 运用多元组合教学工具打造流畅体验

挖掘虚拟仿真教学资源突破实践限制 02

针对部分实践性较强的课程，积极挖掘在线虚拟仿真教学资源开展教学

例 软件技术专业借助的《算法逻辑与程序设计(C语言)》课程采用“省平台MOOC+QQ直播+JHCOJ实践平台”模式，借助自主开发实践平台的程序自动评判、代码抄袭检测等技术支撑，设置课程随堂练习闯关赛，线上活动积分制排名，有效提升学生编程实战能力和竞争意识

- 学生累计提交量 **629111**次
- 单个学生最大解题量 **853**道
- 生均提交量 **116**次
- 生均解决编程实践题 **51**题



三、手段为重：“一课一案”推动多元教学创新



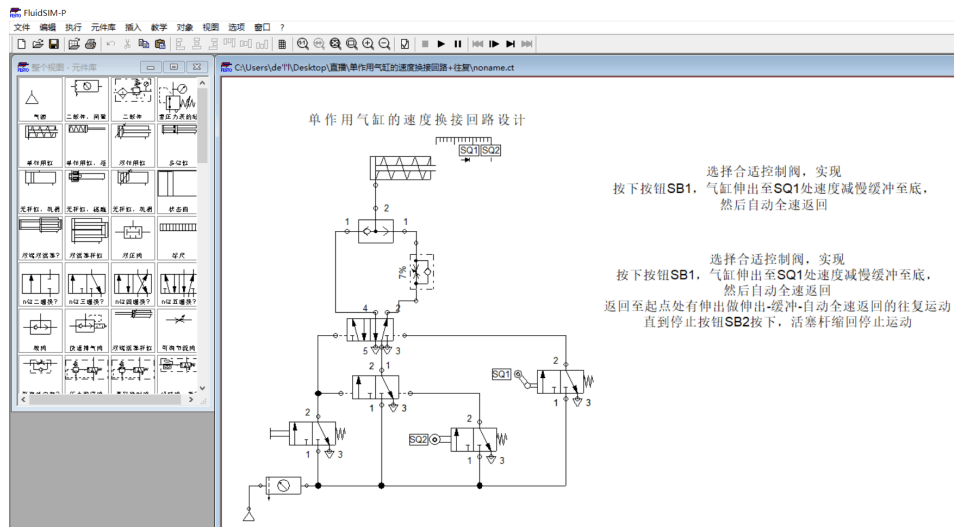
针对疫情期间“线下转线上”的特殊教学背景，学校充分立足职业教育课程特点，注重“双向互动、多边发言、实时回应”的师生交流，引导教师综合运用多种网络教学技术手段，促进线上混合式教学模式创新

01 运用多元组合教学工具打造流畅体验

挖掘虚拟仿真教学资源突破实践限制 02

针对部分实践性较强的课程，积极挖掘在线虚拟仿真教学资源开展教学

例 电气自动化技术专业的《电气自动控制设备装调》课程采用“超星SPOC课程+FluidSIM仿真软件+哔哩哔哩直播间+QQ答疑”模式，重构原来线下2周的实训课程为“线上一周虚拟+回校线下一周实操”，借助学生端可自行安装的仿真软件，将不可视的元件构成回路应用原理化为虚拟环境下的设计操作，在学生的反复安装调试中自主掌握原理，真正实现虚实结合的做中学、学中做



四、思政为魂：“示范课堂”选树名师教学典型



立德树人是教育的根本任务，疫情当前，如何切实履行好育人责任，是职业院校需要深入考量的育人新命题，愈加凸显了职业院校课程思政教育的重要价值。

疫情期间，学校开展以“课程思政”为主要考量的“示范课堂”评选活动

- 鼓励教师在传授教学内容和学科知识的基础上，充分利用这次疫情防控中涌现出来的优秀事迹、先进典型、感人故事等思政育人元素
- 将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中国特色社会主义制度优势、“一方有难、八方支援”的家国情怀，将不同职业岗位折射出的专业精神、职业道德、责任使命等要素有机融入各门课程之中，切实提升课程思政实效

关于开展疫情防控期间“示范课堂”评选活动的通知

各学院：

为更好地激励广大教师开展网络课程建设和教学，推进教学模式改革，促进信息技术与教育教学的深度融合，做好疫情防控期间教学组织和管理工作的保障“延迟开学不停学”，学校特开展疫情期间“示范课堂”评选活动，具体通知如下：

一、申报原则

1. 坚持立德树人，注重课程思政。注重课堂与思政相结合，德育与智育相结合，善于把抗“疫”过程中的典型经验与教训融入教育教学中的“活教材”，充分发挥课堂“主渠道”作用。
2. 教育理念先进，课程资源丰富。课程定位准确、结构优化，根据项目式、案例式等教学需要，内容选择科学严谨、容量适度，衔接有序、结构清晰，配套学习资源丰富。
3. 教学手段先进，教学方法多样。教师根据教学计划和教学要求合理选择在线课程平台和直播工具，及时为学生提供在线测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动的在线指导与评测，在线学习响应度高。
4. 课程特色鲜明，师生互动充分。在线教学与学习指导、评价等有机结合，示范引领性强，应用效果好，能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流和自主与协作式学习。

二、申报范围

1. 参与课程评选范围为抗击疫情期间（即2020年2月16日——正式开学前）按照教学计划准时开课的课程。
2. 有良好课程建设基础和网络教学资源依托，优先考虑已建成在线开放课程或已实施1轮及以上完整课程周期课程。
3. 注重课堂教学方法创新，充分发挥线上教学优势，熟练运用互联网教学工具开展互动式教学。
4. 通过在线签到、在线答疑、直播课堂、作业布置和批改、在线

采集学生学习数据，

中的“五个一批”
和省级精品在线开
果，每个学院限额

教学数据分析，开

示范课堂”予以资
重要依据，纳入二
形态教材+教学改
助。

+教学”示范课堂
材料。
子稿上报教务处。

室申报书
院汇总表

教务处

2020年2月17日

四、思政为魂：“示范课堂”选树名师教学典型



金华职业技术学院办公室文件

金职院办〔2020〕8号

金华职业技术学院办公室关于公布 疫情防控期间“示范课堂”评选结果的通知

校内各单位：

为进一步保障“延期开学不停教、不停学”，激励教师教学创新，树立先进典型，按照公开、公平、公正的原则，在学院推荐的基础上，学校开展了疫情防控期间校级“示范课堂”评选。经过评选，20位教师主讲的课程被授予校级“示范课堂”称号，现将名单予以公布（见附件）。

希望全校教师认真学习“示范课堂”的教学经验，扎实推进教学模式改革，促进信息技术与教育教学的深度融合，做好疫情防控期间教学组织和管理工作。

附件：金华职业技术学院疫情防控期间示范课堂评选结果

金华职业技术学院办公室

2020年3月18日

办公室

金华职业技术学院疫情防控期间示范课堂评选结果

序号	课程名称	课程负责人	所在学院
1	Python程序设计基础	丁晨	信息学院
2	算法逻辑与程序设计（C语言）	梅旭时	信息学院
3	产品手绘设计	赵娜	机电学院
4	电气气动控制设备装调	张娴	机电学院
5	工程招投标与合同管理	赵权威	建工学院
6	流量管理与心智营销	黄海江	商学院
7	外贸核算	马蕾	商学院
8	微信数据化运营	楼小明	商学院
9	幼儿园艺术教育活动设计与实施	何伊	师范学院
10	创新思维与创业	张晨	师范学院
11	动物营养与饲料加工	许佳	农学院
12	急危重症护理	胡爱招	医学院
13	护理综合实训	陈桂园	医学院
14	酒店信息化管理实务	顾敏艳	旅游学院
15	会议服务与管理	祝涵洁	旅游学院
16	平面广告设计	揭谜	艺术学院
17	危险化学品安全技术	夏良	制药学院
18	药物化学	夏爽	制药学院
19	思想道德修养与法律基础	闫百灵	公共学院
20	行业英语——化生英语	魏庆平	公共学院

四、思政为魂：“示范课堂”选树名师教学典型



例

公共基础学院

《思想道德修养与法律基础》课程“因势而新”

《思政基础》课程积极关注疫情防控，以“爱国报国”“敬畏生命”“责任使命”“规则意识”“理性思辨”“感恩回报”等为主题系统设计教学内容，采用“以案例为导入，以问题为核心，设计问题链”形式的精心组织教学

□ 马克思主义学院积极创新思政课“互联网+实践教学”模式，系统设计供给端教师“时政供给”在线实践活动，需求端学生自选实践项目活动来丰富学生生活，维护学生思想稳定

—— 人民网公开课 2020-02-08

□ 浙江省思政名师徐建丽老师在开学第一课中，用一张“动车餐厢的钟老”为引，讲述钟南山院士再战疫情的逆行故事、备战在隔离病房一线的学校校友

—— 学习强国 2020-02-18



四、思政为魂：“示范课堂”选树名师教学典型



例

医学院

国家精品在线开放课程《急危重症护理》飘出浓浓的思政味道

医学院教师抓住疫情防控时期医学专业的思政元素，注重传授有温度的医学知识，着力培养有**仁心大爱、医术精湛**的医护工作者

□ 在教学中，综合运用**案例式、体验式、互动式教学方法**，**课前**导入疫情形势，分享优秀校友事迹；**课中**聚焦疫情病理，头脑风暴讨论思考；**课后**多元布置作业，唤醒从医责任担当

□ 如在教学中穿插播放医务人员在疫情抗击战中的纪录短片《逆行的背影》，记录**“最美逆行者”**的与病毒抗争、与患者同行的感人照片或感人事件，将**“时间就是生命”**的急救理念与医者仁心有机结合



全国高校思想政治教育网

National University Ideological & Political Work Net

当前位置：首页 > 工作动态 > 战线联播

金华职业技术学院：专业课飘出浓浓思政味道

来源：金华职业技术学院 发布时间：2020年02月28日 09:18:49

“同学们，我们都是学护理的，看到这个数据，假如是你，你会怎么做？”

“祖国有需要，希望我也可以说：我报名！”

“口号的坚定需要厚实的功底。我们今天为自己是一名医学专业的学生，我也为自己是医学专业教师，一起鼓掌，为自己骄傲。”

近日，全国党建工作样板支部——金华职业技术学院医学院护理党支部的党员、全国模范教师胡莹胡莹教授的一堂饱含爱国热情、承载知识干货的护理专业课开展了……



金华职业技术学院的医学专业怎样开好第一课？如何“言传”与“身教”并重，以身践行，积极弘扬习近平新时代中国特色社会主义思想，培养为中华民族刻苦学习的神圣使命和社会责任感？该校医学院党委全体教师党员借助新媒体平台，充分抓住疫情防控特殊时期医学专业的思政元素，把专业教学和思政教育有效融合，传授有温度的医学知识，让专业课飘出思政味。

四、思政为魂：“示范课堂”选树名师教学典型

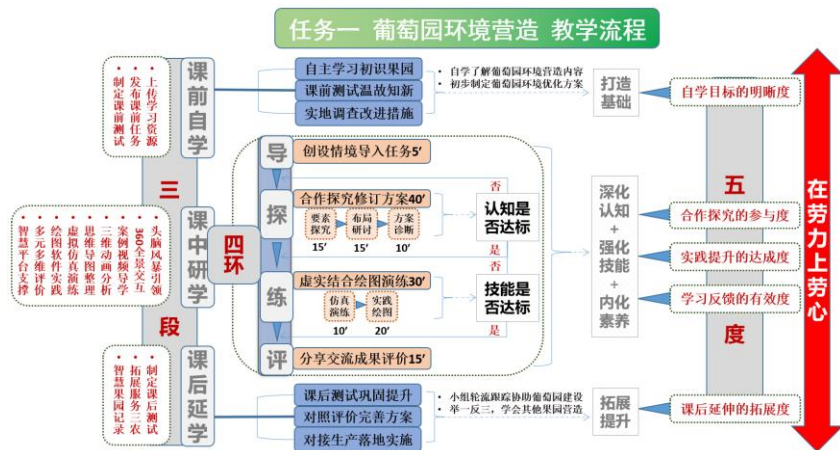


例

农学院

教授博士“智慧”助农，将“保春耕、战役情”融入教学

2019年教学能力比赛国家级一等奖获得者朱友银老师，在《果树生产技术》课程中，将“**保春耕、战役情**”融入教学，以生产劳动“**铆接**”职业素养，全程贯穿“**劳力劳心**”的职业素养教育，在知识的传授中向学生传递不畏艰难、锲而不舍的敬业精神和关注民生、探索科技的职业精神，并潜移默化地培养“**学农、爱农、为农**”的职业情怀



不违农时 金职院教授博士“智慧”助农与春天赛跑

2020-03-19 15:11 | 浙江新闻客户端 | 记者 石天福 通讯员 许俊俊 王瑞



清明前后，种瓜点豆，连日来，气温转暖，草木萌动，正是春耕备耕的黄金时节，民间素有“人勤春来早，奋蹄赶秋实”的俗话。面对今年春季严峻的战疫形势，金华职业技术学院农学院的教授、博士们组团出征，“勇”“疫”结合，在广阔的天地间传授播撒，科学护农、科技助农，为保障今年的春耕备耕有序开。

果树博士：奔跑在希望的田野

“朱博士，联动大棚安装已经完成，您能抽空来指导红美人柑橘种植吗？”正值疫情期间，但柑橘的种植时机不等人，苏孟乡合山山村村民刘昌寿心里万分焦急，便想起向金职院的朱友银博士求助。

朱友银得知后，第一时间来到苏孟乡，面对面指导农户做好春季柑橘的栽培管理。“刘老师，红美人柑橘虽然经济效益好，但种植技术要求高，抗寒性也较弱，你要根据天气情况提前做好预案，提高大棚内温度。”去年入冬后，刘昌寿露天种植的红美人柑橘大多遭到冻害，朱友银随即建议他安装联动温室大棚。为了减少农户的损失，朱友银还对户外部分存活柑橘进行科学修剪，随后移栽到大棚内，促进春梢的萌发。

“每次看见朱博士来，我就看见了丰收的希望。”刘昌寿感激地说道。

朱友银作为果树专家，课余时间忙碌在农学院校外实训基地里，疫情期间也未曾间断。在做好防护工作的前提下，他积极在基地现场指导开展果树引种、嫁接、养护等工作，冬天过去，基地的面貌已焕然一新。与此同时，朱友银还积极利用自身专长指导帮助农户，大力推广促进水果增产增收的良好做法。

“节气不等人，春日胜黄金，当前既是疫情防控的关键时期，也是春季农业生产的重要时段。作为共产党员，此刻无法冲在一线为防疫做贡献，更应该发挥所长服务春耕备耕，忙点累点没关系。”说完，朱友银又一头扎进田地，挥洒智慧与汗水。

五、质量为要：“四维网络”协同保障教学质量



学生自觉性、教师责任心、学校监控力、企业参与度是影响职业教育课程网络教学实施效果的关键因素。为保障网络教学的有效性，学校积极利用在抗疫过程中形成的高效率治理网格，充分考虑学生、教师、学校、企业四大主体的相互关系和在线教学中的职能，建立**四维立体化网络**。



学生自觉性

1



教师责任心

2



学校监控力

3



企业参与度

4

五、质量为本：“四维网络”协同保障教学质量



学生自觉性

以**寝室**为单位

- **寝室长**负责收集本寝室同学学习情况
- **学习委员**负责寝室长反映情况的汇总并上报

学情信息联动：

学生—寝室—班级—课程



教师责任心

以**课程**为单位

- **任课教师**负责根据学情实时调整教学资源与及时进行教学互动
- **课程负责人**负责收集、审核更新本课程教学资源以及制定课程教学方案
- **课程组负责人**负责审核本课程组的全部教学在线教学方案，每周反馈本课程组在线教学情况并提出改进建议
- **专业主任**负责审核本专业不同课程组的在线教学方案并提交，对本专业每周在线教学总体推进情况进行监管

教情信息联动：

任课教师-课程负责人-课程组负责人-专业主任

五、质量为本：“四维网络”协同保障教学质量



学校监控力

- 教学管理部门组织开展网络教学常态监管
- 收集学生学情信息，形成在线教学质量周报



金华职业技术学院
新冠肺炎疫情防控期间
在线教学质量报告
(2019-2020 学年春季第5周)

质量监控信息联动：

干事-专业-教科办主任-教学院长
专业督导-学院督导-学校督导



企业参与度

- 切实承担起校企合作的一方主体，根据课程建设中承担的不同任务，积极参与以上三条通道，协同确保在线教学实施
- 依托网格化管理，实现了“横到边、竖到底”的疫情防控期间在线教学质量控制，有效保证了教学质量

在线教学治理模式：

横到边、竖到底



金華職業技術學院

JINHUA POLYTECHNIC

感谢您的聆听

